

Discussion starters

- Ti è mai capitato di assistere, o qualcuno ti ha mai raccontato, di litigi in *chat*? Cosa ti ha colpito di questo fenomeno?
- In che modo una persona aggressiva può esserlo su una *chat* o su un *forum*?

Video

1) Web Troll

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=QDJF8QLUFQk>

Keywords: web troll chiodovideo

Breve descrizione: Il video mostra la tipologia e le modalità di “attacco”, che abitualmente i *troll* adottano, senza alcun motivo apparente, per destabilizzare una comunità.

Commento in classe. Spunti di riflessione:

- Hai mai incontrato un *troll*? Magari in una *chat* di qualche gioco che hai installato sul tuo smartphone? Qual’era il tuo stato d’animo in quei momenti?
- Secondo te, quali potrebbero essere le motivazioni che spingono una persona ad offendere, aggredire e disturbare senza motivo chi fa parte di una comunità?

Esercizi in classe:

1) Collaboriamo!

Target:	Bambini della IV e V elementare. Turni di gioco di 6 alunni alla volta.
Numero minimo di partecipanti:	6
Tempo di svolgimento:	30 min
Difficoltà:	Bassa
Occorrente:	Fogli di giornale
Prerequisiti:	Una struttura con un corridoio
Obiettivo:	Individuare il <i>leader</i> , sottolinearne l'importanza del ruolo

SVOLGIMENTO

A ciascun giocatore verrà consegnato un foglio di giornale, lo scopo del gioco è che tutti i partecipanti attraversino l'aula nella quale si trovano, da un estremo all'altro. Per farlo non si potranno mettere i piedi fuori dal giornale stesso.

Chi romperà la carta verrà eliminato.

Sarà possibile raggiungere l'obiettivo solo se tutti i ragazzi arriveranno dall'altra parte dell'aula, e l'unico modo per riuscirci sarà collaborare. Tutti i bimbi dovranno infatti accordarsi e realizzare un "ponte" di carta e far sì che tutti vi passino sopra.

Al termine del tempo dato a disposizione (si consigliano 15 min circa), durante il quale i bambini saranno liberi di accordarsi, consigliarsi, provare individualmente, l'insegnante, con in mano alcuni fogli di giornale, svolgerà una dimostrazione pratica di come si sarebbe dovuto svolgere il "compito".

In questo esercizio viene evidenziato il tema della collaborazione di gruppo. E' bene dunque, attraverso una discussione in classe, svolta alla fine del gioco, far arrivare i ragazzi alla considerazione che il motivo per il quale esso non viene portato a compimento, è che ogni partecipante ha un approccio fortemente individualista al raggiungimento dell'obiettivo proposto. Per "arrivare al traguardo" si ha invece necessità di "ragionare fuori dagli schemi" e capire che il successo personale passa necessariamente per quello degli altri partecipanti.

2) Ti fidi di me?

Target:	Bambini della IV e V elementare.
Numero massimo di partecipanti:	12
Tempo di svolgimento:	Variabile, a seconda del numero di partecipanti
Difficoltà:	Media
Occorrente:	Un foulard
Prerequisiti:	Buona conoscenza del luogo, in maniera tale da poter individuare uno spazio che rappresenti una sorta di ostacolo per il giovane.
Obiettivo:	Permettere ai membri del gruppo di sperimentare la fiducia degli altri. Ciò li incoraggia a riflettere su come le loro azioni influenzino chi li circonda e su cosa si prova quando si è invece nella condizione opposta.

SVOLGIMENTO

1. Chiedete ai bimbi di nominare un volontario.. Spiegate che il senso di questo gioco è di incoraggiare alla fiducia reciproca e di assumersi la responsabilità delle proprie azioni e della sicurezza degli altri.
2. Bendate il volontario. Assicuratevi che non veda e chiedetegli come si sente.
3. Guidate il giovane bendato verso la zona che avete individuato per la sessione. Scegliete un altro membro del gruppo per guidare il volontario. Spiegate che il ruolo del resto del gruppo è di sostenere il giovane volontario. Chiedete di riflettere su cosa si prova a guidare ed essere guidati. Invertite le parti.
4. In alternativa potete chiedere al gruppo di lavorare in coppia scambiandosi le parti.

Riflessione e valutazione:

Chiedete al gruppo un *feedback*. Che cosa si prova a dover dipendere da altri? E' meglio guidare o essere guidati? E' diverso quando si può scegliere il proprio partner? Come ci si sente a ricevere un'indicazione sbagliata?

Homework

Per svolgere questo compito, chiedi aiuto ad un adulto.

Fatti aiutare a scegliere un *forum* che tratta un argomento di tuo interesse (il *forum* di un gruppo di tifosi della tua squadra del cuore, quello dei *fan* del tuo cantante preferito o quello dell'attore che ammiri di più).

Dedica 15 minuti al giorno a leggerlo, insieme alla mamma od al papà, ed individua degli elementi di aggressività presenti nei messaggi lasciati dagli utenti. Quanti riesci a trovarne? Cosa ti colpisce di questi messaggi?